

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
конституционного и муниципального
права имени профессора В.С. Основина,
д.ю.н., профессор



Т.М. Бялкина
23.04.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 Законодательный процесс

1. Шифр и наименование направления подготовки:

40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

2. Профиль подготовки:

3. Квалификация выпускника: юрист

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

кафедра конституционного и муниципального права имени профессора В.С. Основина

6. Составители программы: к.ю.н., доцент Тюнина Инна Ивановна

7. Рекомендована: Научно-методическим советом юридического факультета протокол №5 от 24.04.2025г

8. Учебный год: 2027/2028

Семестр (-ы): 6

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: углубленное изучение студентами правового статуса законодательного органа государственной власти как на федеральном уровне, так и на уровне субъектов Российской Федерации, механизмов принятия, подписания, обнародования и вступления в силу законов.

Задачи: выработать у студентов научное представление о деятельности законодательных органов государственной власти как на федеральном уровне, так и в субъектах Российской Федерации, об их основных функциях и полномочиях, о правовом статусе парламентария; сформировать у студентов целостное представление о законодательном процессе как основной деятельности парламентов по принятию, изменению и отмене законов.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Законодательный процесс» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули), часть, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции выпускников):

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен проектировать правовые нормы для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности	ПК-1.1	Выявляет пробелы и коллизии действующего законодательства и определяет способы их преодоления и устранения.	Знать: виды нормативных правовых актов, особенности их принятия органами государственной власти. Уметь: разрабатывать проекты нормативных правовых актов, готовить пояснительные записки и иные документы, необходимых для принятия их органами государственной власти. Владеть: методическими рекомендациями по оформлению нормативных правовых актов, правилами юридической техники.
		ПК-1.2	Понимает сущность и уровни нормотворческого процесса, выделяет стадии нормотворческой процедуры.	
		ПК-1.3	Аргументирует нормативное решение и прогнозирует последствия его реализации, в том числе с учетом возможных коррупционных рисков.	

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2/ 72.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		6 семестр
Аудиторные занятия	32	32
в том числе: лекции	16	16
практические	16	16

лабораторные	-	-
Самостоятельная работа	40	40
Форма промежуточной аттестации: зачет	-	-
Итого:	72	72

13.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1	Законодательный процесс как правовой институт, наука и учебная дисциплина	Законодательный процесс как правовой институт. Законодательный процесс как наука. Законодательный процесс как учебная дисциплина. История развития законодательного процесса.	-
2	Общая характеристика законодательного процесса. Источники законодательного процесса	Понятие законодательного процесса. Объекты законодательного процесса. Субъекты законодательного процесса. Содержание законодательного процесса. Понятие источников законодательного процесса. Особенности источников законодательного процесса. Виды источников законодательного процесса, их соотношение в зависимости от юридической силы. Законодательство Российской Федерации и субъектов Российской Федерации: понятие, виды законов. Регламенты законодательных органов государственной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации как источники законодательного процесса.	-
3	Особенности и виды законодательного процесса	Особенности и виды законодательного процесса. Законодательный процесс на федеральном уровне. Законодательный процесс в субъектах Российской Федерации.	-
4	Роль законодательных органов государственной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в законодательном процессе	Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, порядок формирования, организация и деятельность палат. Конституционные принципы деятельности российского парламента. Основные функции и роль парламента в системе разделения властей. Законодательные органы субъектов Российской Федерации. Формы участия законодательных органов государственной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в законодательном процессе.	-

5	Содержание законодательного процесса в Российской Федерации	Основные стадии законодательного процесса на федеральном уровне. Законодательный процесс, осуществляемый путем всенародного голосования (референдума).	-
6	Содержание законодательного процесса в субъектах Российской Федерации	Основные стадии законодательного процесса в субъектах Российской Федерации. Законодательный процесс, осуществляемый законодательными органами субъектов Российской Федерации при принятии федеральных законов. Законодательный процесс, осуществляемый законодательными органами субъектов Российской Федерации при принятии региональных законов.	-
7	Особенности рассмотрения и принятия отдельных видов законов	Законодательный процесс при принятии, внесении поправок в Конституцию Российской Федерации. Законодательный процесс при принятии закона о федеральном бюджете. Законодательный процесс при принятии конституции (устава) субъекта Российской Федерации. Законодательный процесс при принятии регионального закона о бюджете на соответствующий финансовый год. Особенности рассмотрения и принятия законов по вопросам административно-территориального деления субъектов Российской Федерации, установления границ муниципальных образований.	-
8	Законодательная техника	Понятие и элементы законодательной техники. Значение законодательной техники в законотворческой деятельности законодательных органов государственной власти в Российской Федерации. Требования к законодательной технике.	Онлайн курс «Законодательный процесс» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9553

13.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары	Самостоятельная работа	Всего
1	Законодательный процесс как правовой институт, наука и учебная дисциплина	2	2	5	9
2	Общая характеристика законодательного процесса. Источники законодательного процесса	2	2	5	9
3	Особенности и виды законодательного процесса	2	2	5	9
4	Роль законодательных органов государственной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации	2	2	5	9

	Федерации в законодательном процессе				
5	Содержание законодательного процесса в Российской Федерации	2	2	5	9
6	Содержание законодательного процесса в субъектах Российской Федерации	2	2	5	9
7	Особенности рассмотрения и принятия отдельных видов законов	2	2	5	9
8	Законодательная техника	2	2	5	9
Итого:		16	16	40	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного изучения дисциплины «Законодательный процесс» студентам рекомендуется изучать учебную литературу, научные статьи, нормативные правовые акты, способствующие раскрытию проблематики курса.

Видами аудиторных учебных занятий являются лекции и практические занятия. На лекциях рассматриваются основополагающие понятия разделов дисциплины, обобщаются теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям. В ходе практических занятий у студентов развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, решаются ситуационные задачи, тестовые задания, обсуждаются сообщения студентов.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа студентов призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение дисциплины. Организация самостоятельной работы должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Правотворчество : учебное пособие для вузов / А. П. Альбов [и др.]; под редакцией А. П. Альбова, С. В. Николукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16843-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531878 (дата обращения: 08.08.2023).
2	Нудненко, Л. А. Конституционное право России : учебник для вузов / Л. А. Нудненко. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 527 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15766-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509647 (дата обращения: 27.06.2023).
3	Конституционное право : учебник / И. С. Лапшин, Т. А. Коломейцева, Л. Ю. Свистунова и др. ; под ред. И. С. Лапшина. — Москва : Университет Синергия, 2021. — 236 с. : ил. — (Университетская серия). — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602846 — Библиогр.: с. 228 - 231. — ISBN 978-5-4257-0501-3. — DOI 10.37791/978-5-4257-0501-3-2021-1-236. — Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Васильева, Т. А. Как написать закон / Т. А. Васильева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Консультации юриста). — ISBN 978-5-534-03433-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510637 (дата обращения: 08.08.2023).
2	Законодательный процесс в Российской Федерации : учебно-методическое пособие для бакалавров / С.М. Бекетова, В.Ю. Агибалов. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016 . 474, [1] с. — ISBN 978-5-9273-2262-6.

3	Колесников Е.В. Федеральный закон: проблемы типологии // Государственная власть и местное самоуправление. – 2020. – № 4. – С. 9 - 12.
4	Станкин А.Н., Пяткин В.Н. Федеральный законотворческий процесс: анализ отдельных проблем и поиск путей совершенствования // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Юридические науки. – 2020. – № 2(41). – С. 54 - 55.
5	Фомичева О.А. Особенности участия в законотворческом процессе субъекта законодательной инициативы // Российский юридический журнал. – 2020. – № 3. – С. 64 - 69.
6	Фомичева О.А. Участие исполнительной власти в законотворческом процессе // Конституционное и муниципальное право. – 2021. – № 7. – С. 55 - 59.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
1	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online" https://biblioclub.ru/
2	Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» http://rucont.ru/
3	Электронная библиотека Зональной научной библиотеки Воронежского госуниверситета https://lib.vsu.ru/
4	Электронный учебный курс по дисциплине «Законодательный процесс» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9553 Образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, https://edu.vsu.ru/)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Бекетова С.М., Агibalов В.Ю.: Законодательный процесс в Российской Федерации: учебно-методическое пособие для бакалавров. – Воронеж. – издательский дом ВГУ. - 2016. – 476с.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины проводятся лекции, направленные на выявление и рассмотрение дискуссионных вопросов в рамках отдельных разделов дисциплины.

Контроль знаний осуществляется посредством проведения текущей аттестации.

Программа учебной дисциплины реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедиа-проектор NEC NP 50, экран настенный CS 244*244, ноутбук Dell Inspiron 1720. Компьютеры (мониторы Samsung, системные блоки ASUSH11) (13 шт.).

Программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc;

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc;

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition;

Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ;

СПС «ГАРАНТ-Образование»;

СПС «Консультант Плюс» для образования.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Законодательный процесс как правовой институт, наука и учебная дисциплина	ПК-1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	устный опрос

2.	Общая характеристика законодательного процесса. Источники законодательного процесса	ПК-1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	тестовые задания
3.	Особенности и виды законодательного процесса	ПК-1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	тестовые задания
4.	Роль законодательных органов государственной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в законодательном процессе	ПК-1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	ситуационная задача
5.	Содержание законодательного процесса в Российской Федерации	ПК-1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	составление юридического документа
6.	Содержание законодательного процесса в субъектах Российской Федерации	ПК-1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	контрольная работа
7.	Особенности рассмотрения и принятия отдельных видов законов	ПК-1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	устный опрос
8.	Законодательная техника	ПК-1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	устный опрос
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Перечень вопросов

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: устный опрос; контрольная работа; тестовые задания; ситуационная задача; составление юридического документа. Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Критерии оценивания приведены ниже.

Примерный комплект заданий для устного опроса

Примерный перечень вопросов для устного опроса по теме 1 «Законодательный процесс как правовой институт, наука и учебная дисциплина», по теме 7 «Особенности рассмотрения и принятия отдельных видов законов», по теме 8 «Законодательная техника».

Тема 1.

1. Законодательный процесс как правовой институт.
2. Законодательный процесс как наука.
3. Законодательный процесс как учебная дисциплина.
4. История развития законодательного процесса.

Тема 7.

1. Законодательный процесс при принятии, внесении поправок в Конституцию Российской Федерации.
2. Законодательный процесс при принятии закона о федеральном бюджете.
3. Законодательный процесс при принятии конституции (устава) субъекта Российской Федерации.
4. Законодательный процесс при принятии регионального закона о бюджете на соответствующий финансовый год.

5. Особенности рассмотрения и принятия законов по вопросам административно-территориального деления субъектов Российской Федерации, установления границ муниципальных образований.

Тема 8.

1. Понятие и элементы законодательной техники.

2. Значение законодательной техники в законотворческой деятельности законодательных органов государственной власти в Российской Федерации.

3. Требования к законодательной технике.

Критерии оценок:

Оценка	Критерий оценки
Отлично	Обучающийся в полной мере владеет знаниями учебного материала и понятийным аппаратом в области учебной дисциплины; умениями связывать теорию с практикой; умениями иллюстрировать ответ примерами, фактами; умениями анализировать различные точки зрения и обосновывать собственное видение вопроса.
Хорошо	Обучающийся владеет знаниями учебного материала и понятийным аппаратом в области учебной дисциплины; допускает незначительные ошибки при демонстрации умений связывать теорию с практикой; владеет умениями иллюстрировать ответ примерами, фактами; частично владеет умениями анализировать различные точки зрения и обосновывать собственное видение вопроса.
Удовлетворительно	Обучающийся частично владеет знаниями учебного материала и понятийным аппаратом в области учебной дисциплины; допускает значительные ошибки при демонстрации умений связывать теорию с практикой; фрагментарно владеет умениями иллюстрировать ответ примерами, фактами; не владеет умениями анализировать различные точки зрения и обосновывать собственное видение вопроса.
Неудовлетворительно	Обучающийся не владеет знаниями учебного материала и понятийным аппаратом в области учебной дисциплины; допускает значительные ошибки при демонстрации умений связывать теорию с практикой; не владеет умениями иллюстрировать ответ примерами, фактами; не умеет анализировать различные точки зрения и обосновывать собственное видение вопроса.

Примерный комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа	Вариант 1
	1. Основные стадии законодательного процесса в субъектах Российской Федерации. 2. Законодательный процесс, осуществляемый законодательными органами субъектов Российской Федерации при принятии федеральных законов.
	Вариант 2
	1. Основные стадии законодательного процесса в субъектах Российской Федерации. 2. Законодательный процесс, осуществляемый законодательными органами субъектов Российской Федерации при принятии региональных законов.

Критерии оценок:

Оценка	Критерий оценки
Отлично	Обучающийся в полной мере владеет знаниями учебного материала и понятийным аппаратом в области учебной дисциплины; умениями связывать теорию с практикой; умениями иллюстрировать ответ примерами, фактами; умениями применять положения законодательства к конкретным правовым ситуациям.
Хорошо	Обучающийся владеет знаниями учебного материала и понятийным аппаратом в области учебной дисциплины; допускает незначительные ошибки при демонстрации умений связывать теорию с практикой; владеет умениями иллюстрировать ответ примерами, фактами; частично владеет умениями анализировать различные точки зрения и обосновывать собственное видение вопроса
Удовлетворительно	Обучающийся частично владеет знаниями учебного материала и понятийным аппаратом в области учебной дисциплины; допускает значительные ошибки при демонстрации умений связывать теорию с

	практикой; фрагментарно владеет умениями иллюстрировать ответ примерами, фактами; не владеет умениями анализировать различные точки зрения и обосновывать собственное видение вопроса.
Неудовлетворительно	Обучающийся не владеет знаниями учебного материала и понятийным аппаратом в области учебной дисциплины; допускает значительные ошибки при демонстрации умений связывать теорию с практикой; не владеет умениями иллюстрировать ответ примерами, фактами; не умеет анализировать различные точки зрения и обосновывать собственное видение вопроса.

Примерный комплект тестовых заданий по дисциплине

Выберите в предложенных тестовых заданиях один или несколько правильных ответов:

1. Что относится к источникам законодательного процесса?

- а) Трудовой кодекс Российской Федерации;
- б) Указ Президента Российской Федерации «О денежном содержании федеральных государственных служащих»;
- в) Регламент Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации;
- г) парламентский обычай;
- д) монография С.В. Полениной «Законотворчество в Российской Федерации»;
- е) судебные прецеденты.

2. Федеральный конституционный закон считается принятым, если он одобрен большинством:

- а) не менее 1/3 голосов от общего числа депутатов Государственной Думы Российской Федерации;
- б) не менее 2/3 голосов от общего числа депутатов Государственной Думы Российской Федерации;
- в) не менее 3/4 голосов от общего числа депутатов Государственной Думы Российской Федерации;
- г) голосов от общего числа депутатов палаты.

3. Право отклонить Президентом Российской Федерации федеральный закон может быть реализовано в течение:

- а) 5 дней;
- б) 7 дней;
- в) 10 дней;
- г) 14 дней.

4. Законопроекты первоначально вносятся в:

- а) Правительство Российской Федерации для получения экспертного заключения;
- б) Государственную Думу Российской Федерации;
- в) Совет Федерации Российской Федерации;
- г) Администрацию Президента Российской Федерации на предварительное согласование;
- д) Конституционный Суд Российской Федерации для проверки их конституционности.

5. Какие нормативные правовые акты принимаются квалифицированным большинством?

- а) Конституция Республики Башкортостан;
- б) постановление Правительства Российской Федерации;
- в) указ Президента Российской Федерации;
- г) федеральный конституционный закон;
- д) закон субъекта Российской Федерации;
- е) федеральный закон;
- ж) постановление Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации;

з) Устав Воронежской области.

Критерии оценок:

Оценка	Критерий оценки
Зачтено	Оценка «зачет» выставляется, если при прохождении тестирования обучающимся правильно даны ответы на не менее 50% тестовых заданий.
Не зачтено	Оценка «незачет» выставляется, если при прохождении тестирования обучающимся правильно даны ответы на менее 50% тестовых заданий.

Задание по составлению юридического документа

Руководствуясь Регламентом Государственной Думы Российской Федерации подготовьте проект постановления Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации о принятии в первом (либо втором, третьем) чтении проекта федерального закона.

Критерии оценок:

Оценка	Критерий оценки
Зачтено	Акт составлен правильно: аргументированно, ясно, самостоятельно, оформлен аккуратно, отражены его основные положения, правильно применены нормы законодательства.
Не зачтено	Составленный акт содержит неясные положения, не аргументирован, написан несамостоятельно, оформлен небрежно, не отражены основные положения, неправильно применены нормы законодательства.

Пример ситуационных задач

Задача 1. Депутаты Липецкой областной Думы выдвинули представителя в Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации от законодательного органа из числа депутатов, а депутаты Белгородской областной Думы – из числа жителей Белгородской области.

Оцените действия законодательного органа Липецкой и Белгородской области.

Каким нормативным правовым актом оформляется выдвижение членов Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации от законодательного органа субъекта Российской Федерации?

Задача 2. На одном из заседаний Воронежской областной Думы по инициативе депутатов сразу в двух чтениях был принят Закон Воронежской области «Об административных правонарушениях на территории Воронежской области». Прокуратура Воронежской области принесла протест на принятый закон, ссылаясь на нарушение процессуальных норм.

Дайте правовую оценку сложившейся ситуации.

Задача 3. Председатель Тамбовской областной Думы подписал принятый законодательным органом областной закон и направил его на телевидение для официального обнародования.

Правомерны ли действия Председателя Тамбовской областной Думы?

Какие конституционные принципы положены в основу регулирования стадии подписания и обнародования закона?

Критерии оценок:

Оценка	Критерий оценки
Зачтено	Задача решена правильно: аргументированно, со ссылкой на теоретические положения, нормы законодательства, с использованием правоприменительной практики.
Не зачтено	Задача решена неправильно: аргументирована частично, без ссылок на теоретические положения, нормы законодательства, без использования правоприменительной практики.

20.2 Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование по контрольно-измерительным материалам. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы и ситуационные задачи, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации

№ п/п	Перечень вопросов
01	Законодательный процесс как правовой институт, наука и учебная дисциплина.
02	Понятие Законодательный процесс: понятие, объекты, субъекты и содержание.
03	Понятие и особенности источников законодательного процесса.
04	Виды источников законодательного процесса, их соотношение в зависимости от юридической силы.
05	Законодательство Российской Федерации и субъектов Российской Федерации: понятие, виды законов.
06	Особенности и виды законодательного процесса.
07	Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, порядок формирования, организация и деятельность палат.
08	Законодательные органы субъектов Российской Федерации.
09	Формы участия законодательных органов государственной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в законодательном процессе.
10	Основные стадии законодательного процесса на федеральном уровне.
11	Законодательный процесс, осуществляемый путем всенародного голосования (референдума).
12	Основные стадии законодательного процесса в субъектах Российской Федерации.
13	Законодательный процесс, осуществляемый законодательными органами субъектов Российской Федерации при принятии федеральных законов.
14	Законодательный процесс, осуществляемый законодательными органами субъектов Российской Федерации при принятии региональных законов.
15	Законодательный процесс при принятии, внесении поправок в Конституцию Российской Федерации.
16	Законодательный процесс при принятии закона о федеральном бюджете.
17	Законодательный процесс при принятии конституции (устава) субъекта Российской Федерации.
18	Законодательный процесс при принятии регионального закона о бюджете на соответствующий финансовый год.
19	Особенности рассмотрения и принятия законов по вопросам административно-территориального деления субъектов Российской Федерации, установления границ муниципальных образований.
20	Понятие и элементы законодательной техники. Требования к законодательной технике.

Пример КИМ

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой
Конституционного и муниципального права
имени профессора В.С.Основина

Ф.И.О.
___. __.20__ г.

Направление подготовки 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
Дисциплина Законодательный процесс
Курс 3
Форма обучения очная
Вид аттестации - промежуточная
Вид контроля - зачет

Контрольно-измерительный материал № 1

1. Законодательный процесс как правовой институт, наука и учебная дисциплина.
2. Законодательный процесс, осуществляемый путем всенародного голосования (референдума).
3. Ситуационная задача.

Экзаменатор

Ф.И.О.

Критерии и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета в 6 семестре. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели: знание учебного материала и владение понятийным аппаратом в области учебной дисциплины; умение связывать теорию с практикой; умение иллюстрировать ответ примерами, фактами; умение применять положения законодательства к конкретным правовым ситуациям. Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся владеет основными знаниями учебного материала и понятийным аппаратом; умениями иллюстрировать ответ примерами, фактами; навыками логического аргументирования изложенного ответа.	Пороговый уровень	Зачтено
Обучающийся не владеет знаниями учебного материала и понятийным аппаратом; не умеет иллюстрировать ответ примерами, фактами; не умеет логически аргументировать ответ.	Недопустимый уровень	Не зачтено

20.3. Тестовые задания в разделе 20.1 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины.